

Online-Supplement

## Kollaboratives Lernen lernen

Seminarsitzung zum Pre-Training von Kompetenzen  
des kollaborativen Lernens

**Online-Supplement 5:  
Arbeitsblatt B – Fallbeispiel zur Modellierung  
funktionaler Gruppendiskussionen**

Christoph Dähling<sup>1,\*</sup> & Jutta Standop<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

\* Kontakt: Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn,  
Bonner Zentrum für Lehrerbildung,  
Poppelsdorfer Allee 15,  
53115 Bonn  
cdaehlin@uni-bonn.de; jstandop@uni-bonn.de

**Zitationshinweis:**

Dähling, C. & Standop, J. (2024). Kollaboratives Lernen lernen. Seminarsitzung zum Pre-Training von Kompetenzen des kollaborativen Lernens [Online-Supplement 5: Arbeitsblatt B – Fallbeispiel zur Modellierung funktionaler Gruppendiskussionen]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 6 (1), 1–7. <https://doi.org/10.11576/dimawe-7002>

Online verfügbar: 01.02.2024

ISSN: 2629–5598



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

## Arbeitsblatt B

Folgende Situation:

Drei Lehramtsstudierende – Aylin, Bernhard und Nadia – lesen in einem Seminar einen kurzen Ausschnitt aus einem Unterrichtsprotokoll. Die drei haben die Aufgabe, die protokollierte Situation mit Bezug auf den Aspekt „Feedback im Unterricht“ zu diskutieren.

Dies ist die protokollierte Situation:

*Rückgabe der Klassenarbeit in der 7b. Der Lehrer gibt Stephan seine Arbeit zurück.*

*Lehrer: Das war ja mal wieder nichts. Du solltest dringend besser werden.*

*Stephan: Das wäre viel leichter, wenn Sie dringend besseren Unterricht machen würden und ein paar Sachen anders machen würden.*

*Lehrer: Das reicht jetzt, geh raus, bevor ich richtig wütend werde.*

In der Tabelle sehen Sie zudem, welches individuelle Wissen und welche Erfahrungen die drei fiktiven Studierenden jeweils mit in die Diskussion bringen.

Aylin	Bernhard	Nadia
Weiß, dass es Studien (Hattie-Studie) gibt, die zeigen, dass Feedback stark mit Lernerfolg zusammenhängt, wobei sie nicht so wirklich weiß, was man unter Feedback genau versteht (nur Alltagsverständnis des Begriffs).	Weiß, dass Schüler*innen von gutem Feedback sehr in ihrer Lernleistung profitieren.	Weiß, dass Feedback an die Lehrkraft stark mit Unterrichtsqualität zusammenhängt.
Alle drei teilen die Erfahrung, dass gutes Feedback in ihrem Schulalltag selten war		

**Aufgabe:** Modellieren Sie gemeinsam eine funktionale Diskussion der drei fiktiven Studierenden. Greifen Sie dabei auf das zurück, was Sie über Gelingensbedingungen und produktive Diskursstrategien gelernt haben.