

Online-Supplement

Unterricht gemeinsam planen, durchführen und nachbesprechen

Coachen lernen anhand videographierter Situationen

**Online-Supplement 5:
Arbeitsblatt mit Beobachtungsaufgaben zu den drei Videos**

Timo Beckmann^{1,*}, Timo Ehmke¹,
Hanna-Sophie Homann¹ & Claudia Dede²

¹ *Leuphana Universität Lüneburg*

² *Studienseminar für das Lehramt für Sonderpädagogik Lüneburg*

* *Kontakt: Leuphana Universität Lüneburg,
Universitätsallee 1, 21335 Lüneburg
timo.beckmann@leuphana.de*

Zitationshinweis:

Beckmann, T., Ehmke, T., Homann, H.-S. & Dede, C. (2023). Unterricht gemeinsam planen, durchführen und nachbesprechen. Coachen lernen anhand videographierter Situationen [Online-Supplement 5: Arbeitsblatt mit Beobachtungsaufgaben zu den drei Videos]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (1), 1–8. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6297>

Online verfügbar: 28.02.2023

ISSN: 2629–5598



Dieses Werk ist lizenziert unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

Beobachtungsaufgaben

Unterrichtsvorbesprechung

1. Sie erhalten von uns einen Unterrichtsentwurf zu einer Unterrichtsstunde.
2. Sie sehen ein Video einer beispielhaften, gespielten Unterrichtsvorbesprechung. Beobachten Sie das Mentoringhandeln in der Vorbesprechung. Setzen Sie dabei einen Schwerpunkt auf die inhaltliche Themenwahl, die Strukturierung des Gesprächs und die Qualität der Zusammenarbeit/Beziehung.
3. Halten Sie Ihre Beobachtungen im Beobachtungsblatt fest.
4. Bewerten Sie die Beobachtungen und entwickeln Sie Handlungsalternativen.

Unterricht

1. Sie sehen gleich einen Zusammenschnitt der Unterrichtsstunde, zu der wir auch die Vorbesprechung bearbeitet haben. Bitte beachten Sie, dass alle Personen von uns spezifische Rollen zugewiesen bekommen haben und es sich nicht um eine reale Unterrichtssituation handelt.
2. Beobachten Sie sowohl die Mentorin und die Studentin als auch die Schüler*innen. Achten Sie dabei insbesondere a) auf die Zusammenarbeit zwischen der Mentorin und der Studentin (Mentoringhandeln) und b) auf die Gestaltung der Stunde. Setzen Sie bei der Beobachtung der Stunde einen Fokus auf die kognitive Aktivierung der Schüler*innen.
3. Sie erhalten eine Beobachtungsmatrix, in der bereits die verschiedenen Szenen des Videos dargestellt sind. Nutzen Sie die vorgesehenen Felder, um Ihre Beobachtungen einzutragen.
4. Nach dem Video: Bewerten Sie a) das Mentoringhandeln bzw. die Zusammenarbeit zwischen Studentin und Mentorin und b) Ihre Beobachtungen zur Aktivierung der Schüler*innen im Unterricht. Entwickeln Sie erste Alternativen.

Unterrichtsnachbesprechung

1. Sie sehen ein Video einer beispielhaften, gespielten Unterrichtsnachbesprechung. Beobachten Sie das Mentoringhandeln in der Nachbesprechung. Setzen Sie dabei einen Schwerpunkt auf die inhaltliche Themenwahl, die Strukturierung des Gesprächs und die Qualität der Zusammenarbeit/Beziehung.
2. Halten Sie Ihre Beobachtungen im Beobachtungsblatt fest.
3. Bewerten Sie die Beobachtungen und entwickeln Sie Handlungsalternativen.

Beobachtungsbögen

Unterrichtsvorbesprechung

Beginn Sequenz	Phase der Besprechung	Beobachtung - Perspektive "inhaltliche Themenwahl"	Beobachtung - Perspektive "Struktur des Gesprächs"	Beobachtung - Perspektive "Qualität der Zusammenarbeit/Beziehung"	Handlungsalternativen (zu einer der drei Perspektiven)
00:00	Eröffnung des Gesprächs				
00:30	Eröffnung des Gesprächs				
01:27	Erster Gesprächsschwerpunkt - Ziele der Unterrichtsstunde				
02:42	Zweiter und dritter Gesprächsschwerpunkt				

	- Differenzierung und Perspektivübernahme				
04:40	Vierter Gesprächsschwerpunkt - Abschluss der Stunde				
05:50	Fünfter Schwerpunkt - Perspektivübernahme				
06:54	Aufgaben für die Zukunft werden definiert				
07:20	Abschluss				

Unterricht

Beginn Sequenz	Perspektive	Phase der Stunde	Beobachtung „Kooperation Mentorin / Studentin“	Bewertung „Kooperation Mentorin / Studentin“ + mögliche Alternativen	Beobachtung „Aufgabe + Aktivierung“	Bewertung „Aufgabe + Aktivierung“ + mögliche Alternativen
00:00	Totale	Beginn der Stunde				
00:50	Totale	Übergang in den Sitzkreis				
01:15	Studentin	Erarbeitung Stundenziel, Buch vorlesen				
04:17	Studentin					
05:00	Studentin + Lehrerin	Sammlung von Schreibideen				
7:50	Studentin	Erläuterung des Arbeitsauftrags				

9:11	Tischgruppe 1	Arbeitsphase: Nachfrage zum Arbeitsauftrag				
10:25	Tischgruppe 2	Arbeitsphase: Störung durch Handpuppen- spiel eines Sch.				
10:55	Totale	Arbeitsphase				
11:15	Tischgruppe 1	Arbeitsphase				
11:50	Studentin	Präsentations- phase				
13:00	Lehrerin	Präsentations- phase				
13:50	Studentin	Abschluss der Stunde				

Unterrichtsnachbesprechung

Beginn Sequenz	Phase der Besprechung	Beobachtung - Perspektive "inhaltliche Themenwahl"	Beobachtung - Perspektive "Struktur des Gesprächs"	Beobachtung - Perspektive "Qualität der Zusammenarbeit/Beziehung"	Handlungsalternativen (zu einer der drei Perspektiven)
00:00	Eröffnung des Gesprächs				
01:15	Eröffnung des Gesprächs				
01:25	Thema Differenzierung - Analysieren und Verbesserungsideen				
03:55	Thema Unterrichtsstörung - Analysieren und Verbesserungsideen				
07:00	Thema Passung der Aufgabenstellung				

08:59	Abschluss				