

Zum Nacherfinden. Konzepte und Materialien für Unterricht und Lehre
Online-Supplement

„Wie kommen WIR eigentlich zu einer Note?“

Ein Fortbildungssetting zur Reflexion professionsbezogener Konzepte
zur Leistungsbewertung in inklusiven Lerngruppen

Online-Supplement 5: Fall (Langversion)

Ramona Lau^{1,*}, Ann-Kathrin Arndt², Jonas Becker³,
Martin Heinrich¹, Jessica M. Löser⁴, Anika Lübeck¹,
Michael Urban³ & Rolf Werning²

¹ Universität Bielefeld / Wissenschaftliche Einrichtung Oberstufen-Kolleg

² Leibniz Universität Hannover / Institut für Sonderpädagogik

³ Goethe-Universität Frankfurt / Institut für Sonderpädagogik

⁴ Georg-August-Universität Göttingen / Institut für Erziehungswissenschaft

* Kontakt: Universität Bielefeld,

Wissenschaftliche Einrichtung Oberstufen-Kolleg,

Universitätsstr. 23, 33615 Bielefeld

ramona.lau@uni-bielefeld.de

Dieses Online-Supplement ist im Rahmen des BMBF-Verbundprojektes
„Reflexion, Leistung und Inklusion. Qualifizierungserfordernisse für einen
reflexiven Umgang mit Leistung in der inklusiven Sekundarstufe“ (FKZ:
01NV1710A-C) entstanden.

Zitationshinweis:

Lau, R., & Lübeck, A. (2021). „Wie kommen WIR eigentlich zu einer Note?“ Ein Fortbildungssetting zur Reflexion professionsbezogener Konzepte zur Leistungsbewertung in inklusiven Lerngruppen [Online-Supplement 5: Fall (Langversion)]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2), 27–37. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4126>

Online verfügbar: 08.02.2021

ISSN: 2629–5598



© Die Autor*innen 2021. Dieser Artikel ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 International (CC BY-SA 4.0).
URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

- 1 **Frau Schaub:** Also wenn ich einen Förderschullehrer in meiner Klasse habe,
- 2 der mitverantwortlich ist
- 3 für die Leistungsbeurteilung,
- 4 der muss dieselbe Auffassung haben oder dieselbe Einschätzung haben wie ich
- 5 in Bezug auf Bereiche, die mitreinspielen.
- 6 Wenn der eine Lehrer sagt
- 7 „Ich bewerte nur das, was da steht“,
- 8 und ich sag
- 9 „Nee, ich hab die letzten Stunden gesehen,
- 10 wie sehr der sich abgerackert hat
- 11 und eigentlich weiß ich, dass der das kann“.
- 12 Dann ist auch da wieder zur Beurteilung die große Frage,
- 13 was zählt alles mit rein
- 14 und wer bewertet und wo sind da die Grenzen.
- 15 **Herr Peter:** Also jemand, der einen Fuß weniger hat oder deutlich älter ist als jemand
- 16 anders,
- 17 der ist natürlich im Rennen benachteiligt.
- 18 Das macht ja keinen Sinn, sondern muss dann auf seinem Niveau
- mit seinen vergleichbaren Leuten etwas leisten.