

Zum Nacherfinden. Konzepte und Materialien für Unterricht und Lehre
Online-Supplement

„Wie komme ICH eigentlich zu einer Note?“

Ein Fortbildungssetting zur Reflexion
von Leistungsbewertung im Schulalltag

Online-Supplement 5: Fall (Langversion)

Ramona Lau^{1,*}, Ann-Kathrin Arndt², Jonas Becker³,
Martin Heinrich¹, Jessica M. Löser⁴, Anika Lübeck¹,
Michael Urban³ & Rolf Werning²

¹ Universität Bielefeld / Wissenschaftliche Einrichtung Oberstufen-Kolleg

² Leibniz Universität Hannover / Institut für Sonderpädagogik

³ Goethe-Universität Frankfurt / Institut für Sonderpädagogik

⁴ Georg-August-Universität Göttingen / Institut für Erziehungswissenschaft

* Kontakt: Universität Bielefeld,

Wissenschaftliche Einrichtung Oberstufen-Kolleg,

Universitätsstr. 23, 33615 Bielefeld

ramona.lau@uni-bielefeld.de

Dieses Online-Supplement ist im Rahmen des BMBF-Verbundprojektes
„Reflexion, Leistung und Inklusion. Qualifizierungserfordernisse für einen
reflexiven Umgang mit Leistung in der inklusiven Sekundarstufe“ (FKZ:
01NV1710A-C) entstanden.

Zitationshinweis:

Lau, R., & Lübeck, A. (2021). „Wie komme ICH eigentlich zu einer Note?“ Ein Fortbildungssetting zur Reflexion von Leistung im Schulalltag [Online-Supplement 5: Fall (Langversion)]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2), 17–26. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4125>

Online verfügbar: 08.02.2021

ISSN: 2629–5598



© Die Autor*innen 2021. Dieser Artikel ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 International (CC BY-SA 4.0).
URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

- 1 Ich habe mein Augenmerk natürlich ein bisschen mehr auf den Regelschülern,
- 2 ich habe das Gefühl,
- 3 das Resümee ziehen zu müssen,
- 4 dass die Regelschüler letztlich nicht auf dem Leistungsstand sind,
- 5 auf dem Klassenkameraden in anderen Klassen sind.
- 6 Weil (betont) – leider – auch sehr häufig getrennt unterrichtet ist mit den Inklusions-
schülern,
- 7 das heißt, dass die Lerngruppe für die Regelschüler ja unheimlich klein ist.
- 8 Es ist in der mündlichen Note ja fast unmöglich,
- 9 dass sich ein Schüler eine Fünf einfängt,
- 10 das geht ja bei elf Leuten fast gar nicht,
- 11 also ich kann ja jeden Einzelnen
- 12 nehme ich ja auch irgendwann dran.
- 13 Wenn diese Personen, die sich teilweise dann so zurückziehen,
- 14 sich in einer neunundzwanziger Klasse wiederfinden
- 15 und sie würden genauso zurückhaltend agieren,
- 16 dann sieht die Welt schon anders aus.
- 17 Ich habe (betont) – nicht im Ansatz – jemanden,
- 18 wo ich auch nur drüber nachdenken würde,
- 19 dass mündliche Mitarbeit fünf ist.

- 20 Kurioserweise ist das Endergebnis (betont) – nicht,
21 dass sie wirklich de facto besser sind,
22 sondern ich finde sie haben sich
23 so ein bisschen auf so einen Kuschelkurs (lachend) – eingerichtet.